



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Via Regina 5 – 22012 CERNOBBIO (CO)

C.F. 95000030130

031340909 031340942 coic844009@istruzione.it coic844009@pec.istruzione.it

P.D.P. PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)



Istituto _____

Plesso _____

A.S. _____

Alunno/a: _____

Classe: _____

Coordinatore di classe/Team: _____

Referente **DSA/BES** _____

Coordinatore GLI _____

Indice

SEZIONE A	Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell'allievo
SEZIONE B	Descrizione delle abilità e dei comportamenti
SEZIONE C	Osservazione di ulteriori aspetti significativi
SEZIONE D	Interventi educativi e didattici
SEZIONE E	Patto educativo con la famiglia

SEZIONE A

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data ____ / ____ / ____

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

RipetENZE: _____

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:

➤ **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD10: _____

Redatta da: _____ in data ____ / ____ / ____

Aggiornamenti diagnostici: _____

Altre relazioni cliniche: _____

Interventi riabilitativi: _____

➤ **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola** _____

Redatta da: _____ in data ____ / ____ / ____

(relazione da allegare)

➤ **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione** _____

Redatta da: _____ in data ____ / ____ / ____

(relazione da allegare)

SEZIONE B

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
LETTURA	LETTURA	
.....	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole
.....	CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)
.....	COMPRESIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica
SCRITTURA	SCRITTURA	
.....	SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta

		TIPOLOGIA ERRORI			
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	PRODUZIONE AUTONOMA/	<input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici			
		ADERENZA CONSEGNA			
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai	
		CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA			
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai	
		CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...)			
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai	
		CORRETTEZZA ORTOGRAFICA			
		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata	
		USO PUNTEGGIATURA			
<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata			

GRAFIA	GRAFIA			
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	LEGGIBILE			
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No	
	TRATTO			
	<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato	<input type="checkbox"/> Incerto
CALCOLO	CALCOLO			
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> Raggiunto	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non raggiunto
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> Raggiunto	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non raggiunto

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)</p>	<p><input type="checkbox"/> Spesso</p>	<p><input type="checkbox"/> Talvolta</p>	<p><input type="checkbox"/> Mai</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)</p>	<p><input type="checkbox"/> Adeguato</p>	<p><input type="checkbox"/> Parziale</p>	<p><input type="checkbox"/> Non adeguato</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Capacità di problem solving</p>	<p><input type="checkbox"/> Adeguata</p>	<p><input type="checkbox"/> Parziale</p>	<p><input type="checkbox"/> Non adeguata</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Comprensione del testo di un problema</p>	<p><input type="checkbox"/> Adeguata</p>	<p><input type="checkbox"/> Parziale</p>	<p><input type="checkbox"/> Non adeguata</p>

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO		
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE	
PROPRIETÀ LINGUISTICA	PROPRIETÀ LINGUISTICA	
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ difficoltà nella strutturazione della frase ▫ difficoltà nel reperimento lessicale ▫ difficoltà nell'esposizione orale 	
MEMORIA	MEMORIA	
	<p>Difficoltà nel memorizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ categorizzazioni ▫ formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) ▫ sequenze e procedure 	
ATTENZIONE	ATTENZIONE	
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ attenzione visuo-spaziale ▫ selettiva ▫ intensiva 	
AFFATICABILITÀ	AFFATICABILITÀ	
	▫ Sì	▫ No
	▫ poca	

PRASSIE	PRASSIE
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ difficoltà di esecuzione ▫ difficoltà di pianificazione ▫ difficoltà di programmazione e progettazione

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI (caratteristiche comportamentali e organizzative, caratteristiche del processo di apprendimento, strumenti e strategie usati a casa, etc...). Strumenti di rilevazione utilizzati:

- Questionario fornito ai genitori per favorire la raccolta di informazioni utili alla stesura e al monitoraggio e del PDP (allegato n° _____)*
- Altro _____*

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE. Strumenti di rilevazione utilizzati:

- Questionario fornito agli alunni per la raccolta di informazioni relative ad interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative e richieste (allegato n° _____)
- Altro _____

SEZIONE C

Osservazione di ulteriori aspetti significativi

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	

Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	☐ Efficace	☐ Da potenziare
Altro _____		

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

- ☐ Pronuncia difficoltosa
- ☐ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- ☐ Difficoltà nella scrittura
- ☐ Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- ☐ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- ☐ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- ☐ Altro: _____

SEZIONE D

Interventi educativi e didattici

MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE	MATERIE												
	Italiano	Storia	Geogr.	Matem.	Scienze	Inglese	Francese	Arte	Musica	Tecnol	Ed.fisica	Relig.	Strum
Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe													
Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo													
Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti													
Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna													
Dispensa dall'utilizzo di tempi standard													
Dispensa dallo studio mnemonico di tabelline, formule, forme verbali e poesie													
Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi													
Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi													
Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie													
Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling													
Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari													
Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma concordando le date (interrogazioni programmate)													
Accordo sui tempi e sulle modalità delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (PC, correttore ortografico, sintesi vocale)													

Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi, non considerando errori ortografici														
Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte														
Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione														
Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)														
Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi														
Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici														
Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti														
Favorire il linguaggio iconico														
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale														
Evitare la lettura/scrittura delle note musicali														
Tener conto delle difficoltà prassiche e procedurali nella valutazione delle tavole, nell'utilizzo degli strumenti da disegno e nell'apprendimento dello strumento musicale														
Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito.														
Fornire fotocopie adattate per tipologia di carattere e spaziatura														
Fornire la lettura ad alta voce del testo, delle consegne o degli esercizi anche durante le verifiche														
Altro _____														

STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)	MATERIE												
	Italiano	Storia	Geogr.	Matem.	Scienze	Inglese	Francese	Arte	Musica	Tecnol	Ed.fisica	Relig.	Strum
Utilizzo di computer e/o tablet (possibilmente con stampante)													
Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).													
Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)													
Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale													
Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) e della calcolatrice (anche vocale)													
Utilizzo di schemi, tabelle e formulari elaborati dal docente e/o dall'alunno come supporto durante compiti e verifiche scritte													
Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni													
Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad es. il linguaggio iconico e i video) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione													
Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)													
Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)													
Altro _____													

VERIFICHE E VALUTAZIONE	MATERIE												
	Italiano	Storia	Geogr.	Matem.	Scienze	Inglese	Francese	Arte	Musica	Tecnol	Ed.fisica	Relig.	Strum
Programmare e concordare con l'alunno le verifiche													
Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte													
Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze piuttosto che alla correttezza formale													
Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali													
Introdurre prove informatizzate													
Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove													
Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato													
Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni													
Altro _____													

(In caso di Esame di Stato)

L'alunno con certificazione di DSA sosterrà **l'esame conclusivo del I ciclo di istruzione** avvalendosi delle misure indicate nel presente documento ritenute funzionali allo svolgimento delle prove. Indicazioni in merito a modalità di svolgimento delle prove d'esame saranno specificate nella riunione plenaria che precede l'esame stesso (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013).

SEZIONE E

Patto educativo con la famiglia

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro _____

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro _____

Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro _____

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FUNZIONE STRUMENTALE AREA BES
(Prof.ssa Valentina Luca)

FIRMA DEI GENITORI*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott.ssa Maria Teresa Callipo)

_____, li _____

* Qualora il documento venga firmato da un solo genitore, visti gli Artt.316 comma 1 e 337 ter comma 3 del Codice Civile, si presuppone la condivisione da parte di entrambi i genitori.

Incontri scuola-famiglia per condivisione e monitoraggio del PDP

	DATA	MODALITÀ	ESITI	FIRMA dei genitori
Accordi preliminari per la stesura		Questionario alla famiglia	Cfr. allegato n° ____	
		<input type="checkbox"/> Incontro con i docenti del CdC <input type="checkbox"/> Colloquio con il coordinatore di classe	Cfr. verbale n° ____:	
Condivisione del documento		<input type="checkbox"/> Invio a casa <input type="checkbox"/> Colloquio con il coordinatore di classe	Note:	
Valutazione intermedia		Colloquio con il coordinatore di classe	<input type="checkbox"/> Conferma <input type="checkbox"/> Modifiche da apportare _____ _____ _____	
Valutazione finale		Colloquio con il coordinatore di classe	<input type="checkbox"/> Conferma <input type="checkbox"/> Modifiche da apportare _____ _____ _____	

(allegare, compilato a penna, alla fine dell'anno scolastico)