



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Via Regina 5 – 22012 CERNOBBIO (CO)
C.F. 95000030130

☎ 031340909 📠 031340942 📧 coic844009@istruzione.it 📧 coic844009@pec.istruzione.it

P.D.P. PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per allievi con Bisogni Educativi Speciali
(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)



Istituto _____

Plesso _____

A.S. _____

Alunno/a: _____

Classe: _____

Coordinatore di classe/Team: _____

Referente DSA/BES _____

Coordinatore GLI _____

Indice

SEZIONE A	Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell'allievo
SEZIONE B	Descrizione delle abilità e dei comportamenti
SEZIONE C	Osservazione di ulteriori aspetti significativi
SEZIONE D	Patto educativo e interventi educativi e didattici

SEZIONE A

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data ____ / ____ / ____

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

RipetENZE: _____

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:

➤ **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi/Relazione multi professionale:**

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD10: _____

Redatta da: _____ **in data** ____ / ____ / ____

Aggiornamenti diagnostici: _____

Altre relazioni cliniche: _____

Interventi riabilitativi: _____

➤ **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola** _____

Redatta da: _____ **in data** ____ / ____ / ____

(relazione da allegare)

➤ **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione** _____

Redatta da: _____ **in data** ____ / ____ / ____

(relazione da allegare)

INFORMAZIONI GENERALI	
fornite dalla famiglia	fornite dall'alunno
	(Interessi, difficoltà, punti di forza, richieste...)

TIPOLOGIA DI B.E.S.

Allievo

- Con diagnosi specialistica (non DSA)

(descrivere abilità e comportamenti facendo eventualmente riferimento agli indicatori predisposti per gli allievi con DSA nella sezione B dell'apposito modello)

- Senza diagnosi specialistica (specificare)

- con svantaggio socio-economico**
- con svantaggio linguistico-culturale**
- con disagio comportamentale/relazionale**
- con disagio legato ad eventi critici familiari**
- straniero NAI**
- straniero che ha superato la prima alfabetizzazione ma ancora non ha raggiunto nella lingua italiana quelle competenze tali da poter affrontare le materie di studio**
- straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana e, in particolare, in quella dello studio**
- con problema di salute transitorio**
- con problema di salute permanente**
- con significativi tratti di iperattività e difficoltà attentive**
- con difficoltà cognitive**
- altro _____**

(compilare la griglia osservativa della pagina successiva)

SEZIONE B

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES “III FASCIA” (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	Osservazione degli INSEGNANTI	Eventuale osservazione di altri operatori, (es. educatori, ove presenti)
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	1 2 3 PF	1 2 3 PF
Manifesta difficoltà di espressione orale	1 2 3 PF	1 2 3 PF
Manifesta difficoltà logico/matematiche	1 2 3 PF	1 2 3 PF
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	1 2 3 PF	1 2 3 PF
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	1 2 3 PF	1 2 3 PF
Frequenta regolarmente la scuola	1 2 3 PF	1 2 3 PF
Non svolge regolarmente i compiti a casa	1 2 3 PF	1 2 3 PF
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	1 2 3 PF	1 2 3 PF
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	1 2 3 PF	1 2 3 PF
Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore	1 2 3 PF	1 2 3 PF
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.)	1 2 3 PF	1 2 3 PF
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore	1 2 3 PF	1 2 3 PF

Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	1 2 3 PF	1 2 3 PF
Si fa distrarre dai compagni	1 2 3 PF	1 2 3 PF
Manifesta timidezza	1 2 3 PF	1 2 3 PF
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	1 2 3 PF	1 2 3 PF
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	1 2 3 PF	1 2 3 PF
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	1 2 3 PF	1 2 3 PF
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	1 2 3 PF	1 2 3 PF
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	1 2 3 PF	1 2 3 PF
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	1 2 3 PF	1 2 3 PF
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	1 2 3 PF	1 2 3 PF

LEGENDA

1 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

2 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

3 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

PF (PUNTO DI FORZA) L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

SEZIONE C

Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCOSTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	

Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Altro _____		

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro:

.....

.....

.....

SEZIONE D

Patto educativo e interventi educativi e didattici

Si concorda con la famiglia di utilizzare e favorire nel lavoro a scuola e a casa:

□ misure dispensative	MATERIE												
	Italiano	Storia	Geogr.	Matem.	Scienze	Inglese	Francese	Arte	Musica	Tecnol	Ed.fisica	Relig.	Strum
Dispensa dall'utilizzo di tempi standard													
Dispensa dallo studio mnemonico di tabelline, formule, forme verbali e poesie													
Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi													
Dispensa dalla sovrapposizione di interrogazioni di più materie													
Nella valutazione dare maggiore rilievo al contenuto piuttosto che alla forma													
Altro _____													

□ strumenti compensativi	MATERIE												
	Italiano	Storia	Geogr.	Matem.	Scienze	Inglese	Francese	Arte	Musica	Tecnol	Ed.fisica	Relig.	Strum
Utilizzo del computer													
Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)													
Utilizzo della calcolatrice													
Utilizzo di schemi, tabelle e formulari elaborati dal docente e/o dall'alunno come supporto allo studio													
Utilizzo di schemi, tabelle e formulari elaborati dal docente e/o dall'alunno come supporto durante le verifiche scritte													

Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni														
Altro _____														

- misure di rafforzamento dell'autostima
- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FUNZIONE STRUMENTALE AREA BES
(Prof.ssa Valentina Luca)

FIRMA DEI GENITORI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott.ssa Maria Teresa Callipo)

_____, lì _____

* Qualora il documento venga firmato da un solo genitore, visti gli Artt.316 comma 1 e 337 ter comma 3 del Codice Civile, si presuppone la condivisione da parte di entrambi i genitori.