



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
Via Regina 5 – 22012 CERNOBBIO (CO)

031/340909 – 031/340942 -- coic844009@istruzione.it coic844009@pec.istruzione.it

CURRICOLO DI ISTITUTO	Anno scolastico 2017-2018	CLASSE PRIMA	SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<p>Comunicazione nella madrelingua: la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali</p> <p>Imparare ad imparare: l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzarlo anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni... comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento.</p> <p>Competenze sociali e civiche: competenze personali, interpersonali e interculturali, consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p> <p>Senso di iniziativa e imprenditorialità: concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.</p>		
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012 Raccomandazione del Parlamento Europeo e della Commissione Europea del 30.12.2006		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		CONOSCENZE	ABILITA'
*COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE	<p><i>L'alunno</i></p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo</p>	<p><i>IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO PERCETTIVE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé. · Riconoscere le informazioni provenienti dagli organi di senso. 	<p><i>IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO PERCETTIVE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Interiorizzare le percezioni · Individuare corrispondenze. · Arricchire il lessico.
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	<p><i>L'alunno...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · acquisisce la padronanza di posture ed atteggiamenti. 	<p><i>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Acquisire la conoscenza degli schemi motori statici e dinamici posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. 	<p><i>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare...)

<p>COMPETENZA MATEMATICA</p> <p>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p>	<p><i>L'alunno ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. 	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Conoscere differenti linguaggi espressivi.</i> 	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.
<p>COMPETENZA DIGITALI</p> <p>*IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p><i>L'alunno ...</i></p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento della futura pratica sportiva</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Saper interagire con gli altri nel rispetto delle regole dei giochi.</i> · <i>Saper riconoscere i diversi ruoli all'interno delle attività ludiche strutturate e non.</i> 	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport · Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole
<p>*SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA', CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE</p>	<p><i>L'alunno...</i></p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Curare gli accorgimenti per la sicurezza personale e del gruppo.</i> · <i>Adottare comportamenti adeguati a una corretta igiene personale</i> 	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni · <i>Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</i>

CURRICOLO DI ISTITUTO	Anno scolastico 2017-2018		CLASSE SECONDA	SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA			
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012 Raccomandazione del Parlamento Europeo e della Commissione Europea del 30.12.2006			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		CONOSCENZE	ABILITA'	
*COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE	<i>L'alunno</i> Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO · <i>Acquisire la conoscenza degli schemi motori statici e dinamici posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</i>	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO · Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare...)	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	<i>L'alunno ...</i>	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA · <i>Conoscere differenti linguaggi espressivi.</i>	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	
COMPETENZA MATEMATICA	· Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.		· Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. · Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento	
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	<i>L'alunno ...</i>	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY · <i>Saper interagire con gli altri nel rispetto delle regole dei giochi.</i> · <i>Saper riconoscere i diversi ruoli all'interno delle attività ludiche strutturate e non.</i>	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY · Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport · Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole · Partecipare attivamente alle varie forme di gioco	
COMPETENZA DIGITALE	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gocosport anche come orientamento della futura pratica sportiva			
*IMPARARE AD IMPARARE				
*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<i>L'alunno...</i> Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	

<p>*SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA', CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE</p>	<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Curare gli accorgimenti per la sicurezza personale e del gruppo.</i> · <i>Adottare comportamenti adeguati a una corretta igiene personale</i> 	<p><i>Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</i></p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>
--	--	---	---



CURRICOLO DI ISTITUTO	Anno scolastico 2017-2018			CLASSE TERZA	SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA				
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012 Raccomandazione del Parlamento Europeo e della Commissione Europea del 30.12.2006				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
		CONOSCENZE		ABILITA'	
*COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	<p><i>L'alunno</i></p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Riconoscere la propria immagine di sé nello spazio e nel confronto con gli altri.</i> · <i>Individuare corrispondenze.</i> · <i>Coordinare e combinare elementi semplici del movimento prendendo coscienza della propria dominanza e lateralità.</i> 	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> · Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare...) · Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi · <i>Orientare il proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali: distanza e tempo attraverso il movimento.</i> 		
COMPETENZA MATEMATICA	<p><i>L'alunno ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche-musicali. 	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Conoscere differenti linguaggi espressivi.</i> 	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. · Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento 		

<p>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p>		<ul style="list-style-type: none"> · <i>Riconoscere, differenziare, ricordare e verbalizzare differenti stati d'animo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Mantenere l'equilibrio statico-dinamico del proprio corpo in situazione di gioco.</i> · <i>Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità</i>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>*IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p><i>L'alunno ...</i></p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento della futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Saper interagire con gli altri nel rispetto delle regole dei giochi.</i> · <i>Saper riconoscere i diversi ruoli all'interno delle attività ludiche strutturate e non.</i> 	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport</i> · <i>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole</i> · <i>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco</i> · <i>Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie ed in gruppo.</i>
<p>*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>*SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA', CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE</p>	<p><i>L'alunno...</i></p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Curare gli accorgimenti per la sicurezza personale e del gruppo.</i> 	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</i> · <i>Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</i> · <i>Curare accorgimenti per la sicurezza personale e del gruppo.</i> · <i>Discriminare comportamenti corretti e non in materia di sicurezza.</i>

CURRICOLO DI ISTITUTO	Anno scolastico 2017-2018		CLASSE QUARTA	SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA			
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012 Raccomandazione del Parlamento Europeo e della Commissione Europea del 30.12.2006			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		CONOSCENZE	ABILITA'	
*COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE	<i>L'alunno</i> Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO · Riconoscere le proprie funzioni fisiologiche e loro cambiamenti derivanti dall'esercizio fisico.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO · Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare...) · Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti agli altri · <i>Padroneggiare le capacità di discriminazione percettiva</i>	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE				
COMPETENZA MATEMATICA	· Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche-musicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA · <i>Conoscere differenti linguaggi espressivi.</i>	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA · Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. · Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		· <i>Riconoscere, differenziare, ricordare e verbalizzare differenti stati d'animo</i>	· <i>Eseguire giochi espressivi su stimolo verbale, iconico, sonoro, musico-gestuale.</i> · <i>Interpretare attraverso il proprio corpo di ruoli e situazioni reali o fantastiche.</i>	
	<i>L'alunno ...</i>	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	

<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>*IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento della futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche</p>	<p><i>· Saper interagire con gli altri nel rispetto delle regole dei giochi.</i></p> <p><i>· Saper riconoscere i diversi ruoli all'interno delle attività ludiche strutturate e non.</i></p>	<p>· Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport</p> <p>· <i>Eeguire giochi motori e a squadre propedeutici allo sport, individuali e di squadra.</i></p> <p>· Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole</p> <p>· Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</p> <p>· <i>Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni.</i></p> <p>· Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità</p>
<p>*SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA', CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE</p>	<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p><i>· Curare gli accorgimenti per la sicurezza personale e del gruppo.</i></p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>· Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p> <p>· <i>Applicare le principali norme per la prevenzione e tutela della propria sicurezza e salute.</i></p> <p>· <i>Praticare l'esercizio fisico inteso come buona consuetudine per un sano stile di vita, oltre che per il proprio piacere</i></p>

CURRICOLO DI ISTITUTO	Anno scolastico 2017-2018			CLASSE QUINTA	SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA				
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012 Raccomandazione del Parlamento Europeo e della Commissione Europea del 30.12.2006				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
		CONOSCENZE		ABILITA'	
*COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE	<i>L'alunno</i> Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO · Riconoscere le proprie funzioni fisiologiche e loro cambiamenti derivanti dall'esercizio fisico.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO · Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare...) · Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti agli altri · <i>Padroneggiare le capacità di discriminazione percettiva</i>	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA · Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche-musicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA · Conoscere differenti linguaggi espressivi. · Riconoscere, differenziare, ricordare e verbalizzare differenti stati d'animo	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA · Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. · Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. · Eseguire giochi espressivi su stimolo verbale, iconico, sonoro, musico-gestuale. · Controllare il tono muscolare di alcune parti del corpo.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA · Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. · Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. · Eseguire giochi espressivi su stimolo verbale, iconico, sonoro, musico-gestuale. · Controllare il tono muscolare di alcune parti del corpo.
COMPETENZA MATEMATICA					
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>*IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento della futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p>· <i>Saper interagire con gli altri nel rispetto delle regole dei giochi.</i></p> <p>· <i>Saper riconoscere i diversi ruoli all'interno delle attività ludiche strutturate e non.</i></p>	<p>· Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport</p> <p>· Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole</p> <p>· Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</p> <p>· Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p> <p><i>Eseguire giochi motori e a squadre propedeutici allo sport, individuali e di squadra.</i></p> <p><i>Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni.</i></p>
<p>*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>*SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA', CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE</p>	<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>· <i>Curare gli accorgimenti per la sicurezza personale e del gruppo.</i></p> <p>· Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>· Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p> <p>· <i>Utilizzare gli attrezzi salvaguardando l'incolumità propria e degli altri e riporli al loro posto</i></p> <p><i>-rispettare la consegna al fine di garantire la sicurezza</i></p> <p><i>- partecipare all'attività fisica in modo regolare ed attivo</i></p> <p><i>- avere corrette abitudini igieniche</i></p> <p><i>- assistere i compagni in difficoltà</i></p> <p><i>- riconoscere e rispettare il proprio spazio nel lavoro di gruppo</i></p> <p>· Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>