



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Via Regina 5 – 22012 CERNOBBIO (CO)

031/340909 – 031/340942 -- coic844009@istruzione.it coic844009@pec.istruzione.it

CURRICOLO DI ISTITUTO	Anno scolastico 2016-2017		CLASSE PRIMA	SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<p>Comunicazione nella madrelingua: la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali</p> <p>Competenze sociali e civiche: competenze personali, interpersonali e interculturali, consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p> <p>Imparare ad imparare: l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzarlo anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni... comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento.</p>			
DISCIPLINA	GEOGRAFIA			
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<p>INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012</p> <p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e della Commissione Europea del 30.12.2006</p>			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		CONOSCENZE	ABILITA'	
*COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE	<p>L'alunno.....</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita • Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico • Rappresenta il paesaggio • Si orienta nello spazio fisico 	<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Conoscere gli organizzatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</p> <p>Usare mappe mentali</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <p><i>Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare adeguatamente gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti (gli spazi della scuola). 	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	
COMPETENZA MATEMATICA		Rappresentare con diverse prospettive oggetti, ambienti e percorsi	<p>Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rappresentare graficamente percorsi 	

<p>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>*COMPETENZA DIGITALE</p>			<p>Osservare e descrivere ambienti diversi (ambiente scolastico, ambiente domestico):</p> <ul style="list-style-type: none"> - disegnare un ambiente conosciuto (aula) collocando correttamente gli elementi <p>Confrontare ambienti diversi (scolastico e domestico):</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare le similitudini e gli aspetti peculiari di ognuno.
<p>*IMPARARE AD IMPARARE</p>		<p><i>(CONOSCENZA ED INTERPRETAZIONE DEGLI ELEMENTI DEL) PAESAGGIO</i></p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p>	<p><i>(CONOSCENZA ED INTERPRETAZIONE DEGLI ELEMENTI DEL) PAESAGGIO</i></p> <p><i>Individuare la funzione degli spazi e degli arredi presenti negli ambienti considerati</i></p>
<p>*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>*SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA', CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE</p>		<p><i>(CONOSCENZE RELATIVE A) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</i></p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p><i>(CONOSCENZE RELATIVE A) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</i></p> <p><i>Individuare le relazioni topologiche in rappresentazioni grafiche</i></p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Via Regina 5 – 22012 CERNOBBIO (CO)

031/340909 – 031/340942 -- coic844009@istruzione.it coic844009@pec.istruzione.it

CURRICOLO DI ISTITUTO	Anno scolastico 2016-2017		CLASSE SECONDA	SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<p>Comunicazione nella madrelingua: la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali</p> <p>Competenze sociali e civiche: competenze personali, interpersonali e interculturali, consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p> <p>Imparare ad imparare: l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzarlo anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni... comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento.</p>			
DISCIPLINA	GEOGRAFIA			
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<p>INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012</p> <p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e della Commissione Europea del 30.12.2006</p>			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		CONOSCENZE	ABILITA'	
*COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE	<p>L'alunno.....</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita • Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico • Rappresenta il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche • Sa orientarsi consapevolmente nello spazio fisico 	<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Conoscere gli organizzatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</p> <p>Usare mappe mentali</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <p><i>Muoversi</i> nello spazio circostante, <i>orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici</i> (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (<i>carte mentali</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>individuare punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali</i> (i percorsi casa/scuola, scuola/casa), utilizzando percorsi tipo comuni. - <i>Individuare punti di riferimento nell'ambiente di vita</i> (quartiere, paese). 	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	
COMPETENZA MATEMATICA		<p>Leggere una pianta basandosi su punti di riferimento fissi</p>	<p><i>Tracciare percorsi effettuati</i> nello spazio circostante</p>	

<p>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>*COMPETENZA DIGITALE</p>		<p>Rappresentare con diverse prospettive oggetti, ambienti e percorsi</p>	<p><i>Rappresentare percorsi effettuati nel territorio locale usando per i punti di riferimento dei simboli convenzionali.</i></p> <p><i>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.)</i></p>
<p>*IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>		<p><i>(CONOSCENZA ED INTERPRETAZIONE DEGLI ELEMENTI DEL) PAESAGGIO</i></p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p>	<p><i>(CONOSCENZA ED INTERPRETAZIONE DEGLI ELEMENTI DEL) PAESAGGIO</i></p> <p><i>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguere gli <i>elementi naturali</i> e quelli <i>antropici</i>. - individuare le <i>caratteristiche degli elementi costitutivi dell'ambiente di vita</i> (città, campagna, ...)
<p>*SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA', CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE</p>		<p><i>(CONOSCENZE RELATIVE A) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</i></p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p><i>(CONOSCENZE RELATIVE A) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</i></p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo.</p> <p>Individuare modalità di utilizzo dello spazio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trovare in una rappresentazione geografica il <i>confine, la regione interna e la regione esterna</i>. - Rappresentare oggetti compiendo una <i>riduzione in scala utilizzando misure arbitrarie</i> (es.: una spanna = un quadretto).



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Via Regina 5 – 22012 CERNOBBIO (CO)

031/340909 – 031/340942 --

coic844009@istruzione.it

coic844009@pec.istruzione.it

CURRICOLO DI ISTITUTO	Anno scolastico 2016-2017	CLASSE TERZA	SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<p>Comunicazione nella madrelingua: la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali</p> <p>Competenze sociali e civiche: competenze personali, interpersonali e interculturali, consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p> <p>Imparare ad imparare: l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzarlo anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni... comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento.</p>		
DISCIPLINA	GEOGRAFIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012 Raccomandazione del Parlamento Europeo e della Commissione Europea del 30.12.2006		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		CONOSCENZE	ABILITA'
*COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE	L'alunno.....	ORIENTAMENTO	ORIENTAMENTO
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita al paesaggio naturale e antropico Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico Rappresenta il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base a rappresentazioni Sa orientarsi consapevolmente e in modo sempre più autonomo nello spazio fisico grazie alle proprie carte mentali che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante 	<p>Conoscere con maggior sicurezza i punti di riferimento</p> <p>Saper implementare le proprie mappe mentali attraverso un' esplorazione sempre più consapevole</p>	<p><i>Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</i></p> <p>Individuare i <i>punti cardinali</i> (anche con l'ausilio di riferimenti naturali quali il sole, la stella polare, ... e della bussola) per orientare se stessi e gli elementi appartenenti all'ambiente di vita (es.: ad est della scuola c'è ..., a sud c'è ...).</p> <p>Orientarsi nel territorio comunale <i>con l'ausilio di carte</i> (carta topografica, carte tematiche):</p> <ul style="list-style-type: none"> leggere ed usare semplici piante. discriminare le <i>carte fisiche e politiche</i> riconoscendo la <i>simbologia convenzionale</i>. <p>Rappresentare un ambiente conosciuto (aula...) in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie.</p>
COMPETENZA MATEMATICA			

<p>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>*COMPETENZA DIGITALE</p> <p>*IMPARARE AD IMPARARE</p>		<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p>Usare l'osservazione per esplorare il territorio circostante</p> <p>Leggere una pianta basandosi su punti di riferimento fissi</p> <p>Rappresentare con diverse prospettive oggetti, ambienti e percorsi</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p><i>Leggere e interpretare la pianta dello spazio esplorato.</i></p> <p>Individuare i rapporti tra <i>struttura fisica del territorio e insediamento umano.</i></p> <p><i>Conoscere il codice cartografico e distinguere le piante dalle carte (topografiche, geografiche, tematiche).</i></p>
<p>*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>*SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA', CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE</p>		<p>(CONOSCENZA ED INTERPRETAZIONE DEGLI ELEMENTI DEL) PAESAGGIO</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p>	<p>(CONOSCENZA ED INTERPRETAZIONE DEGLI ELEMENTI DEL) PAESAGGIO</p> <p>Individuare e <i>descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare gli elementi costitutivi (antropici e naturali) e le caratteristiche dei principali ambienti: <i>pianura, collina, montagna, mare</i> (ponendo particolare attenzione all'ambiente di vita).
		<p>(CONOSCENZE RELATIVE A) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni a piccoli problemi individuati.</p>	<p>(CONOSCENZE RELATIVE A) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p><i>Sperimentare ipotesi e soluzioni</i></p>



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
Via Regina 5 – 22012 CERNOBBIO (CO)

031/340909 – 031/340942 -- coic844009@istruzione.it coic844009@pec.istruzione.it

CURRICOLO DI ISTITUTO	Anno scolastico 2016-2017	CLASSE QUARTA	SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<p>Comunicazione nella madrelingua: la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali</p> <p>Competenze sociali e civiche: competenze personali, interpersonali e interculturali, consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p> <p>Imparare ad imparare: l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzarlo anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni... comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento.</p>		
DISCIPLINA	GEOGRAFIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<p>INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012</p> <p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e della Commissione Europea del 30.12.2006</p>		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		CONOSCENZE	ABILITA'
*COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE	L'alunno.....	ORIENTAMENTO	ORIENTAMENTO
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita • Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico • Rappresenta il paesaggio • Sa orientarsi nello spazio fisico e nello spazio 	<p>Conoscere e usare i punti cardinali</p> <p>Usare l'osservazione indiretta per apprendere.</p>	<p><i>Orientarsi utilizzando i punti cardinali</i> anche in relazione al Sole.</p> <p>Estendere le proprie <i>carte mentali al territorio italiano</i>, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, elaborazioni digitali ecc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientarsi nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche (carta fisica, politica) e di carte tematiche, collocando correttamente fenomeni ed eventi. - individuare le caratteristiche fisiche e climatiche del territorio nazionale - individuare costanti e variabili tra i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale (es.: confrontare due quadri ambientali di pianura o due quadri ambientali costieri).
COMPETENZA MATEMATICA		LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

<p>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>*COMPETENZA DIGITALE</p> <p>*IMPARARE AD IMPARARE</p>		<p>Conoscere carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative</p> <p>Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo</p>	<p>- <i>Analizzare</i> i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, <i>interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici</i> relativi a indicatori socio-demografici ed economici</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>rappresentare un ambiente conosciuto (aula, ...) in riduzione scalare</i> utilizzando misure convenzionali. - <i>Individuare e distinguere sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano.</i> - <i>Leggere carte politiche e tematiche.</i>
<p>*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>*SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA', CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE</p>		<p><i>(CONOSCENZA ED INTERPRETAZIONE DEGLI ELEMENTI DEL) PAESAGGIO</i></p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani</p>	<p><i>(CONOSCENZA ED INTERPRETAZIONE DEGLI ELEMENTI DEL) PAESAGGIO</i></p> <p><i>Individuare le analogie e le differenze.</i></p> <p><i>Localizzare le aree climatiche del territorio italiano</i></p> <p><i>Individuare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</i></p>
		<p><i>(CONOSCENZE RELATIVE A) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</i></p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano.</p>	<p><i>(CONOSCENZE RELATIVE A) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</i></p> <p><i>Individuare problemi</i> relativi alla tutela e valorizzazione del <i>patrimonio naturale e culturale.</i></p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Via Regina 5 – 22012 CERNOBBIO (CO)

031/340909 – 031/340942 --



coic844009@istruzione.it



coic844009@pec.istruzione.it



CURRICOLO DI ISTITUTO	Anno scolastico 2016-2017		CLASSE QUINTA	SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<p>Comunicazione nella madrelingua: la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali</p> <p>Competenze sociali e civiche: competenze personali, interpersonali e interculturali, consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p> <p>Imparare ad imparare: l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzarlo anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni... comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento.</p>			
DISCIPLINA	GEOGRAFIA			
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<p>INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012</p> <p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e della Commissione Europea del 30.12.2006</p>			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		CONOSCENZE	ABILITA'	
*COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE	<p>L'alunno.....</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico Rappresentare il paesaggio Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio 	<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Conoscere la funzione della bussola e i punti cardinali</p> <p>Usare l'osservazione indiretta per apprendere.</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <p><i>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</i></p> <p>- <i>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta: filmati e fotografie, documenti cartografici, elaborazioni digitali ecc.).</i></p> <p>- <i>orientarsi nel territorio europeo e mondiale con l'ausilio di carte geografiche e tematiche e dell'atlante, collocando correttamente fenomeni ed eventi.</i></p> <p>- <i>individuare sulle carte oggetti geografici servendosi della latitudine e della longitudine.</i></p>	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	
COMPETENZA MATEMATICA		<p>Conoscere carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori</p>	<p><i>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte</i></p>	

<p>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>*COMPETENZA DIGITALE</p>		<p>statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative;</p> <p>Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani</p>	<p>geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Individuare e distinguere sulla carta geografica dell'Europa e sul Planisfero le caratteristiche fisiche e politiche che connotano il territorio europeo e mondiale</p> <p>Leggere (e costruire) carte tematiche di vario tipo (densità di popolazione, produzione agricola, produzione industriale, ...).</p>
<p>*IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>		<p><i>(CONOSCENZA ED INTERPRETAZIONE DEGLI ELEMENTI DEL) PAESAGGIO</i></p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali</p>	<p><i>(CONOSCENZA ED INTERPRETAZIONE DEGLI ELEMENTI DEL) PAESAGGIO</i></p> <p><i>Individuare le analogie e le differenze anche in relazione ai quadri socio-storici del passato</i></p> <p><i>Riconoscere le principali caratteristiche fisiche e climatiche del territorio mondiale (con particolare riguardo al territorio europeo).</i></p> <p><i>Individuare e distinguere sul territorio mondiale le interazioni uomo/ambiente e riconoscerne gli effetti.</i></p> <p><i>Individuare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</i></p>
<p>*SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA', CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE</p>		<p><i>(CONOSCENZE RELATIVE A) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</i></p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>	<p><i>(CONOSCENZE RELATIVE A) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</i></p> <p><i>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza e proporre soluzioni idonee.</i></p>