



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Via Regina 5 – 22012 CERNOBBIO (CO)

031/340909 – 031/340942 -- coic844009@istruzione.it coic844009@pec.istruzione.it

CURRICOLO DI ISTITUTO	Anno scolastico 2016-2017		CLASSE PRIMA	SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Comunicazione nelle lingue straniere: condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. Richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.			
DISCIPLINA	LINGUA INGLESE			
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012 Raccomandazione del Parlamento Europeo e della Commissione Europea del 30.12.2006			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		CONOSCENZE	ABILITA'	
*COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE	L'alunno/a - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) <i>-Espressioni familiari di uso quotidiano, utili per soddisfare bisogni di tipo concreto.</i> <i>-Brevi frasi convenzionali</i> <i>-Comandi motori</i> <i>-Semplici rime e filastrocche.</i>	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) -Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni alla famiglia <i>-Comprendere ed eseguire comandi e istruzioni.</i> <i>- Conoscere e confrontare alcune tradizioni relative alle principali festività.</i>	
*COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) <i>-Semplici espressioni convenzionali.</i>	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) - Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note: <i>-Salutare e presentarsi.</i> <i>-Ringraziare e chiedere per favore.</i>	
COMPETENZA MATEMATICA	- descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	<i>-Lessico relativo a: colori principali, numeri fino al dieci, animali domestici, alcune parti del corpo utilizzate nei comandi dati dall'insegnante, oggetti scolastici di uso quotidiano.</i>	<i>- Identificare oggetti (affermativo e interrogativo)</i> <i>- Numerare da 1 a 12</i> <i>- Identificare elementi (affermativo e interrogativo)</i> - Interagire con un compagno per	

<p>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p>	<p>- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</p>		<p>presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione: <i>-Riconoscere e nominare colori, animali, oggetti e numeri</i> <i>- Rispondere alle domande poste</i> <i>- Chiedere e dire il colore degli oggetti</i> <i>-Riprodurre coralmemente e mimare semplici canti e rime memorizzate</i> <i>-Formulare auguri.</i></p>
<p>*COMPETENZA DIGITALE</p> <p>*IMPARARE AD IMPARARE</p>		<p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <p><i>-Parole note.</i></p>	<p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <p>- Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori: <i>-Leggere semplici parole memorizzate.</i> <i>-Identificare ed abbinare le immagini alle parole apprese.</i></p>
<p>*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <p><i>-Parole note.</i></p>	<p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <p>- Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali accompagnate da disegni.</p>
<p>*SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA', CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE</p>		<p>STRUTTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hello, Good-bye, Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night.</i> - <i>What's your name? I'm ...My name's...</i> - <i>What colour is it? It's...</i> - <i>What number is it? It's....</i> - <i>Is it a /an...? Yes, it is. It's a/an.... No, it isn't.</i> - <i>I wish you.....Merry Christmas, Happy birthday</i> - <i>Stand up, Sit down, Be quiet, Open / close, Clap your hands, Listen to, Pay attention, Draw, Read, Write, Come here, Point to, Turn around, Touch, Put on/under the desk</i> 	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Via Regina 5 – 22012 CERNOBBIO (CO)

031/340909 – 031/340942 -- coic844009@istruzione.it coic844009@pec.istruzione.it

CURRICOLO DI ISTITUTO	Anno scolastico 2016-2017		CLASSE SECONDA	SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Comunicazione nelle lingue straniere: condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. Richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.			
DISCIPLINA	LINGUA INGLESE			
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012 Raccomandazione del Parlamento Europeo e della Commissione Europea del 30.12.2006			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i>		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			CONOSCENZE	ABILITA'
*COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE	L'alunno/a - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.		ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) <i>-Vocaboli, istruzioni, semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano</i> <i>-Semplici canti, rime e filastrocche</i>	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) -Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni alla famiglia. <i>-Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari.</i> <i>-Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.</i>
*COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	- descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati		PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) <i>-Semplici frasi ed espressioni significative riferite a persone, oggetti e situazioni note.</i> <i>-Lessico relativo a: colori, numeri fino al dodici, oggetti della scuola, parti della casa, abiti, giochi, parti del corpo, cibi.</i>	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) - Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note: <i>-Salutare e presentarsi.</i> <i>-dire l'età</i> <i>- Identificare oggetti (affermativo e interrogativo)</i> <i>- Numerare da 1 a 12</i> <i>- Identificare elementi (affermativo e interrogativo)</i> - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando
COMPETENZA MATEMATICA	- interagisce nel gioco; comunica in modo			

<p>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>*COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</p>		<p>espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e nominare colori, animali, oggetti e numeri - Rispondere alle domande poste -Riprodurre coralmemente e mimare semplici canti e rime memorizzate -Produrre oralmente semplici domande e brevi frasi per chiedere e dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita di classe. -Formulare semplici messaggi augurai
<p>*IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>- individua alcuni elementi culturali</p>	<p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <p>-Parole e semplici frasi.</p>	<p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori: -Leggere parole note e semplici frasi già ascoltate, con pronuncia e intonazione corrette -Identificare ed abbinare le immagini alle parole e alle frasi apprese.
<p>*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>*SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA', CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 	<p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <p>- Espressioni utili per scrivere brevi messaggi e semplici formule augurali</p>	<p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe: - Trascrivere semplici parole acquisite nell'attività di ascolto. -Scrivere semplici e brevi messaggi
		<p>STRUTTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hello, Good-bye, Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night. - What's your name? I'm ...My name's... - What colour is it? What number is it? It's.... - How old are you?I'm... - What's this? It's Where's this? It's... - Have you got...? Yes, No. - I like.... I don't like - Stand up, Sit down, Be quiet, Open / close, Clap your hands, Listen to, Pay attention, Draw, Read, Write, Come here, Point to, Turn around, Touch, Put on/under your desk, Can I/May I? 	



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
Via Regina 5 – 22012 CERNOBBIO (CO)

031/340909 – 031/340942 -- coic844009@istruzione.it coic844009@pec.istruzione.it

CURRICOLO DI ISTITUTO	Anno scolastico 2016-2017		CLASSE TERZA	SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Comunicazione nelle lingue straniere: condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. Richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.			
DISCIPLINA	LINGUA INGLESE			
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012 Raccomandazione del Parlamento Europeo e della Commissione Europea del 30.12.2006			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		CONOSCENZE	ABILITA'	
*COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE	L'alunno/a - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) <i>-Espressioni familiari di uso quotidiano e formale, utili per soddisfare bisogni di tipo concreto.</i>	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) -Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni alla famiglia. <i>-Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari.</i> <i>-Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.</i> <i>- confrontare alcune tradizioni relative alle principali festività</i>	
*COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) <i>--Semplici frasi ed espressioni convenzionali, utili per attirare l'attenzione, segnalare di non aver capito, chiedere di ripetere, interagire.</i>	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) - produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note: <i>-Salutare e presentarsi.</i> <i>-dire l'età e la provenienza</i> <i>- Identificare oggetti (affermativo e interrogativo)</i> <i>- Numerare da 1 a 100</i> <i>- Identificare elementi (affermativo e interrogativo)</i>	
COMPETENZA MATEMATICA	- descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati - interagisce nel gioco; comunica in modo	<i>-Lessico relativo a: numeri, edifici, cibi, oggetti di uso comune, abiti, sport, giorni della settimana, mesi.</i>	- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando	

<p>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p>	<p>comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</p>		<p>espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione: <i>-Riconoscere e nominare numeri, edifici, cibi, oggetti di uso comune, abiti, sport - Rispondere alle domande poste</i> <i>-Riprodurre coralmemente e mimare semplici canti e rime memorizzate</i> <i>-Produrre oralmente semplici domande e brevi frasi per chiedere e dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita di classe.</i></p>
<p>*COMPETENZA DIGITALE</p> <p>*IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>- individua alcuni elementi culturali</p>	<p>LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)</p> <p><i>-semplici frasi e brevi testi</i></p>	<p>LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)</p> <p>- Comprendere cartoline, biglietti, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite e livello orale: <i>-Leggere parole note e semplici frasi già ascoltate, con pronuncia e intonazione corrette</i> <i>-Identificare ed abbinare le immagini alle parole e alle frasi apprese.</i></p>
<p>*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>*SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA', CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE</p>	<p>- descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p> <p>- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <p><i>- Espressioni utili per scrivere brevi messaggi e semplici formule augurali</i></p>	<p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <p>- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe: <i>- Trascrivere semplici parole acquisite nell'attività di ascolto.</i> <i>-Scrivere semplici e brevi messaggi</i> <i>- Eseguire somme e sottrazioni</i></p>
		<p>STRUTTURE</p> <p><i>- Where are you from? I'm from...</i> <i>- Do you like...? I like/ I don't like</i> <i>- What's your favourite colour? My favourite colour is...</i> <i>- (one - twenty) what number is it? What does three plus two?</i> <i>- What day is it today? What's your favourite month? My favourite month is... January.....December</i> <i>- Can I have? Yes, here you are. How much is it? It's</i> <i>- Can you swim? Yes I can. No, I can't</i> <i>- Have you got....? I've got... I haven't got...</i></p>	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Via Regina 5 – 22012 CERNOBBIO (CO)

031/340909 – 031/340942 -- coic844009@istruzione.it coic844009@pec.istruzione.it

CURRICOLO DI ISTITUTO	Anno scolastico 2016-2017		CLASSE QUARTA	SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Comunicazione nelle lingue straniere: condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. Richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.			
DISCIPLINA	LINGUA INGLESE			
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012 Raccomandazione del Parlamento Europeo e della Commissione Europea del 30.12.2006			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		CONOSCENZE	ABILITA'	
*COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE	L'alunno/a - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) - <i>Espressioni familiari di uso quotidiano e formale, utili per poi interagire e dialogare.</i>	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) -Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, <i>aiutandosi con parole significative.</i> - <i>Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari.</i> - <i>Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure sempre più complesse (attività di coding)</i> - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale	
*COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) - <i>Fraasi ed espressioni utili per presentarsi, interagire, descrivere cose e persone.</i>	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) - descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo: - <i>costruire semplici frasi su Nazioni, membri della famiglia, materie scolastiche, aspetto fisico, cibo e pasti principali, orologio, animali</i>	
COMPETENZA MATEMATICA	- descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	- <i>Lessico relativo a: numeri cardinali e ordinali, Nazioni, membri della famiglia,</i>	- Interagire in modo comprensibile con un	

<p>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>*COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</p>	<p><i>materie scolastiche, aspetto fisico, cibo e pasti principali, orologio, animali</i></p>	<p>compagno o un adulto con cui si ha familiarità, per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispondere a domande su bisogni immediati e argomenti familiari, formulare analoghe domande. -Chiedere ed esprimere preferenze. -Chiedere l'ora. - Rispondere alle domande poste -Riprodurre coralmmente e mimare semplici canti e rime memorizzate -Produrre oralmente semplici domande e brevi frasi per chiedere e dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita di classe.
<p>*IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>- individua alcuni elementi culturali</p>	<p>LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - frasi e brevi testi e racconti <p>- l'ora e l'orologio</p>	<p>LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari: -Leggere parole note e semplici frasi già ascoltate, con pronuncia e intonazione corrette -Identificare ed abbinare le immagini alle frasi apprese. - leggere le ore sia con orologio analogico sia digitale
<p>*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 	<p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espressioni utili per scrivere brevi messaggi e semplici formule augurali 	<p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc: - Esprimere un possesso - Descrivere il proprio aspetto fisico e quello di un compagno - Descrivere i principali pasti della giornata - Creare biglietti augurali o di ringraziamento

<p>*SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA', CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE</p>	<p>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Spelling delle parole</i> - <i>Coppie di parole simili come suono ma di diverso significato.</i> - <i>Contesti d'uso di alcune espressioni ricorrenti.</i> - <i>Obbligo del soggetto espresso</i> 	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Scomporre ogni parola nelle lettere in cui è formata</i> - <i>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguere il significato (es: there're, their, they're)</i> - <i>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne rapporti di significato (es: hair, to play)</i> - <i>Mettere sempre il soggetto o un pronome personale soggetto (I sempre maiuscolo) davanti ad ogni verbo incontrato</i>
		<p>STRUTTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>How do you spell...?</i> - <i>Have you got...? I've got... I haven't got... Has he got...? He's got... He hasn't got ...</i> - <i>Do you like ...? I like...I don't like... Does he like...? He likes.... He doesn't like.....</i> - <i>Where is ...? It's in, on, under, in front, of, behind...</i> - <i>(one - a hundred)</i> - <i>How many...are there?</i> - <i>There is / there are</i> - <i>I can....I can't....</i> - <i>Can you...? Yes, I can, No, I can't</i> - <i>What can you do?</i> - <i>What's the time? What time is it? It's...o' clock . It's quarter/half past</i> - <i>What time do you have breakfast/lunch/dinner? At</i> 	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Via Regina 5 – 22012 CERNOBBIO (CO)

031/340909 – 031/340942 -- coic844009@istruzione.it coic844009@pec.istruzione.it

CURRICOLO DI ISTITUTO	Anno scolastico 2016-2017	CLASSE QUINTA	SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Comunicazione nelle lingue straniere: condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. Richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.		
DISCIPLINA	LINGUA INGLESE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012 Raccomandazione del Parlamento Europeo e della Commissione Europea del 30.12.2006		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		CONOSCENZE	ABILITA'
*COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE	L'alunno/a - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) <i>- Espressioni familiari di uso quotidiano e formale, brevi storie, canzoni e filastrocche</i>	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) -Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, <i>aiutandosi con parole significative.</i> <i>- Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari.</i> <i>- Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure sempre più complesse (attività di coding)</i> - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale <i>- comprende brevi filmati o cartoni animati con argomenti familiari</i>
*COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	- descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) <i>- Espressioni convenzionali, utili per interagire.</i>	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) - descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo: <i>- costruire semplici frasi su natura, professioni e luoghi di lavoro, attività giornaliere, negozi, tempo libero, Paesi anglofoni</i>

<p>COMPETENZA MATEMATICA</p> <p>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p>	<p>- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</p>	<p><i>-Lessico relativo a: natura, professioni e luoghi di lavoro, attività giornaliera, negozi, tempo libero, Paesi anglofoni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti - <i>Identificare i componenti della famiglia (e amici)</i> <i>-Fornire e chiedere informazioni sulle relazioni di parentela</i> <i>-Descrivere una persona e la sua professione.</i> <i>-Descrivere la propria casa indicandone le stanze e gli oggetti.</i> <i>Localizzare oggetti, persone, animali</i> <i>- Descrivere la propria giornata</i> <i>-Descrivere la giornata di un'altra persona</i> - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione: <i>-Informarsi sulle preferenze.</i> <i>-Informarsi sulle abilità.</i> <i>-Parlare delle azioni di routine</i> <i>-Informarsi su azioni abituali</i> <i>-Dire il proprio paese di provenienza</i> <i>-Chiedere il paese di provenienza altrui.</i> <i>-Chiedere informazioni sul paese di provenienza altrui.</i> <i>-Descrivere il proprio paese.</i> <i>-Chiedere e dare informazioni sulle direzioni.</i>
<p>*COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>- individua alcuni elementi culturali</p>	<p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- frasi e brevi testi, racconti e leggende</i> <p><i>- l'ora e l'orologio</i></p>	<p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari: <i>-Comprendere brevi testi scritti, riconoscendo parole familiari ed espressioni ricorrenti</i> <i>- seguire semplici indicazioni scritte (attività di coding).</i> <i>-Conoscere e confrontare le principali festività e tradizioni del paese straniero.</i> <i>- leggere le ore sia con orologio analogico sia digitale: uso di "past" e "to"</i>

<p>*IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>- descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p> <p>- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <p>- <i>Espressioni convenzionali, brevi frasi, formule augurali e semplici slogan.</i></p>	<p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <p>- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc:</p> <p>- <i>Scrivere brevi testi con espressioni note, messaggi augurali e semplici slogan (scrittura creativa).</i></p> <p>- <i>Descrivere una giornata abituale</i></p> <p>- <i>Descrivere ciò che si sta facendo in un determinato momento</i></p> <p>- <i>Scrivere istruzioni per creare percorsi (attività di coding)</i></p>
<p>*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>- <i>Spelling delle parole</i></p> <p>- <i>Coppie di parole simili come suono ma di diverso significato.</i></p> <p>- <i>Contesti d'uso di alcune espressioni ricorrenti.</i></p> <p>- <i>Struttura delle frasi</i></p> <p>- <i>Consapevolezza delle proprie conoscenze</i></p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>- <i>Scomporre ogni parola nelle lettere in cui è formata</i></p> <p>- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguere il significato</p> <p>- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne rapporti di significato</p> <p>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative:</p> <p>- <i>mettere sempre il soggetto o un pronome personale soggetto (I sempre maiuscolo) davanti ad ogni verbo incontrato</i></p> <p>- <i>cogliere la differenza di uso tra simple present e present continuous</i></p> <p>- <i>uso dell'imperativo</i></p> <p>- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare</p>
<p>*SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA', CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE</p>		<p>STRUTTURE</p> <p>- <i>How do you spell...?</i></p> <p>- <i>What's the weather like? It's sunny, windy, cloudy, raining....</i></p> <p>- <i>What time is it? It's....past... It's....to....</i></p> <p>- <i>Who's he / she? He's / she's my....</i></p> <p>- <i>Have you got....? Yes, I have. No, I haven't. Has he got..? Yes, he has. Ne, he hasn't.</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none">- Does he / she like....? Yes, she does. No, she doesn't- Can he / she....? yes, he can. No, he can't.- There is....There are...- Where is...? It's next tobetween....- I get up ...I go to bed...- Do you...? Does he /she...? I get up at... He / she gets up....- Where are you from? I'm from..... I live in.... Where do you live?- Excuse me, where's the....please? Go straight ahead / turn left - right..- What are you wearing? I'm wearingHe / she is wearing...
--	---

