



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Via Regina 5 – 22012 CERNOBBIO (CO)

031/340909 – 031/340942 -- coic844009@istruzione.it coic844009@pec.istruzione.it

CURRICOLO DI ISTITUTO	Anno scolastico 2016-2017		CLASSE PRIMA	SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica: l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza.			
DISCIPLINA	MATEMATICA			
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012 Raccomandazione del Parlamento Europeo e della Commissione Europea del 30.12.2006			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		CONOSCENZE	ABILITA'	
*COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE	L'alunno: - sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative - riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti (quantità)	NUMERI <i>I numeri naturali nei loro aspetti cardinali ed ordinali</i>	NUMERI Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo per salti di due, tre, ... <i>Associare il numero alla quantità, confrontare i numeri usando la corretta simbologia, riconoscere ed utilizzare i numeri ordinali fino al 20°.</i>	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	<i>Relazioni tra numeri naturali</i>	Leggere e scrivere i numeri naturali (<i>fino al 20</i>) in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli ed ordinarli anche posizionandoli sulla retta. <i>Raggruppare per 10 in tabelle con decine ed unità, conoscere ed utilizzare le espressioni "precede e segue".</i>	
*COMPETENZA MATEMATICA		<i>Sviluppo del calcolo mentale</i>	Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo, <i>utilizzando gli strumenti preferiti dall'alunno (linea del 20, dita, retta immaginaria,...)</i>	
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		<i>Operazioni di addizione e sottrazione entro il 20</i>	Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali: <i>addizioni e sottrazioni in riga, operare con la tecnica dell'addizione e della sottrazione.</i>	

<p>*COMPETENZA DIGITALE</p> <p>*IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio <i>in contesti noti</i></p> <p>- descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p><i>Collocazione di oggetti nello spazio, avendo come riferimento se stessi persone o oggetti</i></p> <p><i>I percorsi</i></p> <p><i>Le principali figure geometriche del piano e dello spazio</i></p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori)</p> <p>Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>Riconoscere e denominare figure geometriche (piane)</p>
<p>*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>*SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA', CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>- ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle o grafici</p> <p>- riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p><i>Gli insiemi</i></p> <p><i>Rappresentazioni iconiche di semplici dati classificati per categoria</i></p> <p><i>Misure non convenzionali</i></p> <p><i>Tecniche risolutive di problemi</i></p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. <i>Stabilire e rappresentare relazioni, rappresentare gli insiemi, i sottoinsiemi, l'insieme unione, usare i quantificatori.</i></p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni.</p> <p>Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie. <i>Effettuare praticamente confronti di lunghezze.</i></p> <p><i>Comprendere il testo di un problema evidenziando dati e parole chiave. Rappresentare con il disegno, operazione o diagramma la situazione problematica.</i></p>

CURRICOLO DI ISTITUTO	Anno scolastico 2016-2017	CLASSE SECONDA	SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica: l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza.		
DISCIPLINA	MATEMATICA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012 Raccomandazione del Parlamento Europeo e della Commissione Europea del 30.12.2006 Quadro di riferimento Prove Invalsi 2015		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		CONOSCENZE	ABILITA'
*COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE	L'alunno: - sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative - riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	NUMERI <i>Il valore posizionale delle cifre</i>	NUMERI Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo per salti di due, tre, ... <i>Numerare in senso regressivo o progressivo secondo una regola oppure scoprire la regola di numerazione data entro il 100.</i>
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		<i>Relazioni tra numeri naturali e decimali</i>	Leggere e scrivere i numeri naturali (<i>fino al 100</i>) in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli ed ordinarli anche posizionandoli sulla retta. <i>Scomporre e ricomporre i numeri naturali, confrontare coppie di numeri, individuare precedente e successivo di un numero dato, riconoscere il valore posizionale delle cifre e i numeri ordinali.</i>
*COMPETENZA MATEMATICA		<i>Sviluppo del calcolo mentale</i>	Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		<i>Algoritmi delle operazioni</i>	Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali: <i>addizioni e sottrazioni in riga e in colonna, moltiplicazioni come addizione ripetuta, prodotto cartesiano, schieramenti, in riga e in colonna, divisioni in riga (come operazione inversa della moltiplicazione)</i>
*COMPETENZA DIGITALE	- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio	<i>Le tabelline</i> SPAZIO E FIGURE <i>Collocazione di oggetti nello spazio Caselle e incroci sul piano quadrettato</i>	SPAZIO E FIGURE Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.

<p>*IMPARARE AD IMPARARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche - utilizza strumenti per il disegno geometrico (righello) 	<p><i>I percorsi</i></p> <p><i>Le principali figure geometriche del piano e dello spazio</i></p>	<p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) <i>Localizzare oggetti sul piano reticolato, utilizzare coordinate, localizzare punti sul piano cartesiano.</i></p> <p>Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. <i>Riconoscere linee rette, curve, spezzate, miste, applicare i concetti di regione interna ed esterna.</i> <i>Rappresentare simmetrie.</i></p>
<p>*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>- ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)</p> <p>- ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle o grafici</p> <p>- legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</p> <p>- riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e descrive il procedimento eseguito</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p><i>Gli insiemi</i></p> <p><i>Rappresentazioni iconiche di semplici dati classificati per categoria</i></p> <p><i>Misure non convenzionali</i> <i>Misure convenzionali (il tempo)</i></p> <p><i>Tecniche risolutive di problemi</i></p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà (<i>uso dei connettivi, E, O, NON</i>)</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi (<i>Eulero-Venn, Carroll, ad albero</i>), schemi e tabelle</p> <p>Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (orologio). <i>Effettuare praticamente confronti di lunghezze, peso, capacità, costruire seriazioni, operare con l'Euro</i></p> <p><i>Comprendere il testo di un problema evidenziando dati e parole chiave.</i> <i>Rappresentare con il disegno e risolvere problemi che richiedano: addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni (ripartizione e contenzza)</i></p>
<p>*SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA', CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>			

CURRICOLO DI ISTITUTO	Anno scolastico 2016-2017		CLASSE TERZA	SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica: l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza.			
DISCIPLINA	MATEMATICA			
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012 Raccomandazione del Parlamento Europeo e della Commissione Europea del 30.12.2006			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		CONOSCENZE		ABILITA'
*COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE	L'alunno: - sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	NUMERI <i>Il valore posizionale delle cifre</i>	NUMERI Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo per salti di due, tre, ... <i>Numerare in senso regressivo o progressivo secondo una regola oppure scoprire la regola di numerazione data.</i>	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		<i>Relazioni tra numeri naturali e decimali</i>	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli ed ordinarli anche posizionandoli sulla retta. <i>Scomporre e ricomporre i numeri naturali, confrontare coppie di numeri, individuare precedente e successivo di un numero dato.</i>	
*COMPETENZA MATEMATICA		<i>Sviluppo del calcolo mentale</i>	Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		<i>Algoritmi delle operazioni</i>	Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo (<i>applicando le proprietà delle operazioni, se necessario</i>).	
*COMPETENZA DIGITALE		<i>Le tabelline</i>	Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali: <i>verificare l'esattezza del calcolo con prova o calcolatrice, eseguire moltiplicazioni con 2 cifre al moltiplicatore, divisioni a una cifra al divisore, riconoscere le proprietà dell'elemento neutro e/o assorbente, moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000.</i> Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.	

<p>*IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</p> <p>- descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>- utilizza strumenti per il disegno geometrico (righello e squadretta) e i più comuni strumenti di misura (metro).</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p><i>Collocazione di oggetti nello spazio</i></p> <p><i>Le principali figure geometriche del piano e dello spazio e gli elementi della geometria (punto, retta, semiretta, segmento, angolo)</i></p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Disegnare figure geometriche (<i>triangoli, quadrati, rettangoli, parallelogrammi, rombi, trapezi, usando gli strumenti disponibili come righello, squadra e goniometro per i poligoni regolari</i>) e costruire modelli materiali anche nello spazio (<i>sviluppo dei solidi</i>).</p> <p><i>Riconoscere rette incidenti, perpendicolari, parallele; individuare angoli in figure e contesti diversi</i></p>
<p>*SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA', CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>- ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)</p> <p>- ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle o grafici</p> <p>- legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</p> <p>- riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e descrive il procedimento eseguito</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p><i>Rappresentazioni iconiche di semplici dati classificati per categoria</i></p> <p><i>Misure convenzionali</i></p> <p><i>Tecniche risolutive di problemi</i></p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p> <p>Misurare grandezze (lunghezza, capacità e massa) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</p> <p><i>Effettuare misure dirette ed indirette, esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli, attuare semplici conversioni tra un'unità di misura e l'altra.</i></p> <p><i>Risolvere situazioni problematiche con l'uso delle quattro operazioni.</i></p> <p><i>Formulare testi di problemi partendo da immagini, diagrammi,...</i></p> <p><i>Dato un testo, individuare le domande più opportune.</i></p>

CURRICOLO DI ISTITUTO	Anno scolastico 2016-2017			CLASSE QUARTA	SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica: l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza.				
DISCIPLINA	MATEMATICA				
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012 Raccomandazione del Parlamento Europeo e della Commissione Europea del 30.12.2006				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
		CONOSCENZE		ABILITA'	
*COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE	L'alunno: - sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della matematica - riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni,...) - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali	NUMERI		NUMERI	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		<i>Il valore posizionale delle cifre</i> <i>Relazioni tra numeri naturali e decimali</i> <i>Algoritmi delle 4 operazioni</i> <i>Sviluppo del calcolo mentale</i> <i>Multipli e divisori</i> <i>Le frazioni</i>		Leggere, scrivere e confrontare numeri interi e decimali <i>Stabilire relazioni d'ordine tra i numeri conosciuti</i> Eseguire la divisione con il resto fra numeri naturali, con 2 cifre al divisore Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, sia con i numeri interi sia con i decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni Stimare il risultato di un'operazione Individuare e calcolare, in relazione reciproca, multipli e divisori di un numero Riconoscere interi frazionati e quantificarne le parti Leggere, scrivere e rappresentare frazioni Classificare le frazioni in proprie, improprie ed apparenti Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane Trasformare frazioni decimali in numeri decimali e viceversa	
*COMPETENZA MATEMATICA	- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio - descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo	SPAZIO E FIGURE		SPAZIO E FIGURE	
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		<i>Classificazioni delle principali figure del piano</i>		Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. Riconoscere, classificare e costruire i poligoni in base al numero dei lati, degli angoli, dei vertici Analizzare gli elementi significativi di triangoli e quadrilateri	

<p>*COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>- utilizza strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura (riga, squadra, goniometro,...)</p>	<p><i>Il disegno geometrico</i></p> <p><i>La rotazione, la traslazione e la simmetria delle figure</i></p> <p><i>Gli angoli</i></p> <p><i>Rette</i></p> <p><i>Il perimetro delle principali figure geometriche</i></p>	<p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, squadre, software di geometria) Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse</p> <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti <i>Riconoscere, disegnare con goniometro e righello, classificare angoli</i></p> <p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità <i>Disegnare con gli strumenti adatti rette parallele, incidenti, perpendicolari</i></p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti</p>
<p>*IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>-Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)</p> <p>- ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>-riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza</p> <p>- legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</p> <p>- riesce a risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e descrive il procedimento seguito</p> <p>- costruisce ragionamenti formulando ipotesi e confrontandosi con il punto di vista di altri</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p><i>Rappresentazioni di dati in grafici e tabelle</i></p> <p><i>La frequenza, la moda e la media aritmetica</i></p> <p><i>Tecniche risolutive di problemi</i></p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni <i>Rappresentare dati e classificazioni mediante i diagrammi di Eulero-Venn, ad albero, di Carroll,...</i> <i>Codificare e decodificare relazioni e rappresentazioni statistiche, ricavando informazioni</i></p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura <i>Risolvere situazioni problematiche con l'uso delle 4 operazioni</i> <i>Analizzare, comprendere ed interpretare testi con dati superflui, mancanti, impliciti e domande nascoste.</i></p>
<p>*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>			

<p>*SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA', CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>		<p><i>Le unità di misura convenzionali</i></p> <p><i>Probabilità ed eventi</i></p>	<p><i>Risolvere problemi con le frazioni, sul peso lordo-netto-tara, sulla compravendita e con le diverse unità di misura</i></p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime Passare da un'unità di misura all'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto dello stesso sistema monetario</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile <i>Classificare eventi in certi, probabili, improbabili, impossibili</i></p>
--	--	--	--

CURRICOLO DI ISTITUTO	Anno scolastico 2016-2017		CLASSE QUINTA	SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica: l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza.			
DISCIPLINA	MATEMATICA			
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012 Raccomandazione del Parlamento Europeo e della Commissione Europea del 30.12.2006 Quadro di riferimento Prove Invalsi 2015			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		CONOSCENZE	ABILITA'	
*COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE	L'alunno: - sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della matematica - riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...) - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali	NUMERI <i>Il valore posizionale delle cifre</i> <i>Relazioni tra numeri naturali e decimali</i> <i>I numeri negativi</i>	NUMERI Leggere, scrivere e confrontare numeri interi e decimali <i>Intuire il concetto di potenza, utilizzare le potenze del 10 per la costruzione dei grandi numeri</i> <i>Stabilire relazioni d'ordine tra i numeri conosciuti, in N, R, Q</i>	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		<i>Algoritmi delle 4 operazioni</i> <i>Sviluppo del calcolo mentale</i>	Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica (temperature, linea del tempo,...) Eeguire la divisione con il resto fra numeri naturali e decimali. Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, sia con i numeri interi sia con i decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni Stimare il risultato di un'operazione <i>Rispettare l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni in successione (espressioni)</i>	
*COMPETENZA MATEMATICA		<i>Multipli e divisori</i> <i>Le frazioni</i>	Individuare e calcolare, in relazione reciproca, multipli e divisori di un numero <i>Leggere, scrivere e rappresentare frazioni</i> <i>Classificare le frazioni in proprie, improprie ed apparenti</i> Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti <i>Confrontare frazioni con uguale denominatore o numeratore</i>	

<p>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p>		<p><i>Le percentuali</i></p> <p><i>I numeri nelle civiltà antiche</i></p>	<p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane <i>Trasformare frazioni decimali in numeri decimali o in percentuali</i></p> <p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra</p>
<p>*COMPETENZA DIGITALE</p> <p>*IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio</p> <p>- descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo</p> <p>- utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e strumenti di misura (metro, goniometro)</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p><i>Classificazioni delle principali figure del piano</i></p> <p><i>Il disegno geometrico</i></p> <p><i>La rotazione, la traslazione e la simmetria delle figure</i></p> <p><i>Riduzione in scala</i></p> <p><i>Gli angoli</i></p> <p><i>Il perimetro delle principali figure geometriche</i></p> <p><i>L'area di rettangoli e triangoli</i></p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. <i>Riconoscere, classificare e costruire i poligoni in base al numero dei lati, degli angoli, dei vertici</i> <i>Analizzare gli elementi significativi di triangoli, quadrilateri, poligoni regolari e cerchio</i></p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, squadre, compasso, software di geometria) Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti Costruire ed utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando ad esempio la carta a quadretti)</p> <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti <i>Usare il concetto di angolo in contesti concreti, soprattutto analizzando le principali figure geometriche</i></p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. <i>Saper utilizzare anche le formule inverse.</i> Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure (<i>quadrilateri, poligoni regolari</i>)</p>

		<i>Sviluppo delle figure solide</i>	e <i>cerchio</i>) per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte)
*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> -Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) - ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici -riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza - legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - riesce a risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e descrive il procedimento seguito - costruisce ragionamenti formulando ipotesi e confrontandosi con il punto di vista di altri 	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p><i>Rappresentazioni di dati in grafici e tabelle</i></p> <p><i>La frequenza, la moda e la media aritmetica</i></p> <p><i>Tecniche risolutive di problemi</i></p> <p><i>Le unità di misura convenzionali</i></p> <p><i>Probabilità ed eventi</i></p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni <i>In contesti diversi, individuare relazioni significative, analogie, differenze e regolarità</i> <i>Organizzare una serie di dati o informazioni in modo da riuscire a ricavarne, per ragionamento deduttivo, delle informazioni ulteriori</i></p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura <i>Risolvere situazioni problematiche con l'uso delle 4 operazioni</i> <i>Analizzare, comprendere ed interpretare testi con dati superflui, mancanti, impliciti e domande nascoste.</i> <i>Risolvere problemi con le frazioni, le percentuali, sul peso lordo-netto-tara, sulla compravendita e con le diverse unità di misura</i></p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime Passare da un'unità di misura all'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto dello stesso sistema monetario</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile <i>Classificare eventi in certi, probabili, improbabili, impossibili</i></p>
*SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA', CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			