



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
Via Regina 5 – 22012 CERNOBBIO (CO)

031/340909 – 031/340942 -- [coic844009@istruzione.it](mailto:coic844009@istruzione.it) [coic844009@pec.istruzione.it](mailto:coic844009@pec.istruzione.it)

CURRICOLO DI ISTITUTO	Anno scolastico 2016-2017		CLASSE PRIMA	SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenze di base in campo scientifico e tecnologico: si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. Comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.			
DISCIPLINA	SCIENZE			
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012 Raccomandazione del Parlamento Europeo e della Commissione Europea del 30.12.2006			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		CONOSCENZE	ABILITA'	
*COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE  COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE  *COMPETENZA MATEMATICA  *COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	L'alunno/a:  -sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI <i>Oggetti nell'ambiente</i>  - Individua differenze fra oggetti diversi  <i>Semplici classificazioni</i> - Riconosce alcune proprietà degli oggetti - Individua le parti di un oggetto - Individua differenze e somiglianze - Conosce le caratteristiche di alcuni materiali	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI - Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà - Sa nominare/ descrivere oggetti diversi (forma, colore, dimensione, consistenza,)  - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà:  - Sa classificare degli oggetti in base a una o due proprietà - Sa nominare le parti di un oggetto - Sa confrontare oggetti (più alto, più pesante, più duro,...) - Sa individuare gli oggetti in base al materiale	
*COMPETENZA DIGITALE  *IMPARARE AD IMPARARE	- esplora i fenomeni con un approccio scientifico - riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO <i>Osservazione ed esplorazione dell'ambiente circostante:</i> <i>La vita delle piante e degli animali</i>	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - Osservare i momenti significativi della vita di piante ed animali: - riconoscere viventi e non viventi - raggrupparli per somiglianze e differenze - individuare i comportamenti degli esseri viventi, in relazione ai cambiamenti stagionali	

<p>*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>*SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA', CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>- ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo</p> <p>- ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri</p>	<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE <i>Il corpo umano</i></p> <p><i>Gli organi di senso nell'uomo e negli animali più comuni</i></p>	<p>- comprendere il ciclo vitale degli esseri viventi</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento:</p> <p>- riconoscere, denominare e ricostruire le varie parti del corpo e del viso</p> <p>- rappresentare graficamente il proprio corpo e il proprio viso</p> <p>-riconoscere ed esplorare oggetti attraverso i cinque sensi</p> <p>-effettuare semplici esperimenti con gli organi sensoriali e comprendere alcuni fenomeni</p> <p>- confrontare i propri organi con quelli degli animali più conosciuti</p>
---	---	---	--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
Via Regina 5 – 22012 CERNOBBIO (CO)

031/340909 – 031/340942 -- [coic844009@istruzione.it](mailto:coic844009@istruzione.it) [coic844009@pec.istruzione.it](mailto:coic844009@pec.istruzione.it)

CURRICOLO DI ISTITUTO	Anno scolastico 2016-2017		CLASSE SECONDA	SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenze di base in campo scientifico e tecnologico: si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. Comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.			
DISCIPLINA	SCIENZE			
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012 Raccomandazione del Parlamento Europeo e della Commissione Europea del 30.12.2006			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		CONOSCENZE	ABILITA'	
*COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE	L'alunno/a:  -sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI <i>Oggetti nell'ambiente</i>	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI - Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà - confrontare e classificare materiali in base a determinate proprietà -individuare caratteristiche della materia attraverso manipolazione e semplici esperimenti -individuare gli stati di aggregazione dell'acqua (solido, liquido, aeriforme)	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		<i>Classificazioni di oggetti</i>	- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà:  - classificare degli oggetti in base a una o più proprietà	
*COMPETENZA MATEMATICA				
*COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA				
*COMPETENZA DIGITALE	- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO <i>Osservazione ed esplorazione dell'ambiente circostante: Il ciclo dell'acqua</i>	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO  - Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche delle acque: - descrivere e realizzare con un disegno o un semplice plastico il ciclo dell'acqua	
*IMPARARE AD IMPARARE		<i>I fenomeni atmosferici</i>		

<p>*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>		<p><i>La vita delle piante e degli animali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare ed interpretare le trasformazioni naturali (ad opera del Sole, degli agenti atmosferici, dell'acqua)</li> <li>- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici(vento, nuvole, pioggia) e con la periodicità dei fenomeni celesti</li> <li>- Osservare i momenti significativi della vita di piante ed animali, realizzando semine in terrari o orti:</li> <li>- <i>osservare il variare delle condizioni climatiche e di vita delle piante e degli animali</i></li> <li>- <i>scoprire come gli animali si difendono dal freddo</i></li> </ul>
<p>*SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA', CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</li> <li>- espone ciò che ha sperimentato</li> <li>- ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri</li> </ul>	<p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> <i>Le piante e l'ambiente</i></p>	<p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</li> <li>- <i>osservare e descrivere le piante che vivono nell'ambiente circostante, cogliendo analogie e differenze</i></li> <li>- <i>osservare e descrivere le parti fondamentali della pianta (radici, fusto, foglie)</i></li> <li>- <i>osservare e descrivere le parti del fiore e del frutto</i></li> <li>- <i>raccogliere, osservare, descrivere, confrontare e classificare le foglie in base alla forma e al tipo di margine</i></li> </ul>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
Via Regina 5 – 22012 CERNOBBIO (CO)

031/340909 – 031/340942 -- [coic844009@istruzione.it](mailto:coic844009@istruzione.it) [coic844009@pec.istruzione.it](mailto:coic844009@pec.istruzione.it)

<b>CURRICOLO DI ISTITUTO</b>	<b>Anno scolastico 2016-2017</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>Competenze di base in campo scientifico e tecnologico:</b> si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. Comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>SCIENZE</b>		
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE</b>	<b>INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012</b> <b>Raccomandazione del Parlamento Europeo e della Commissione Europea del 30.12.2006</b>		
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
*COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE	L'alunno/a:  -sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere	<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> <i>Il metodo scientifico: lo scienziato e i suoi strumenti</i>	<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore: - porsi domande per realizzare semplici esperimenti nei quali riconoscere il lavoro dello scienziato, i suoi strumenti e le fasi del metodo scientifico
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		<i>La materia e i materiali naturali ed artificiali:</i>  <i>acqua</i>  <i>aria</i>	- Individuare la struttura di oggetti semplici, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscendone funzioni e modi d'uso: - riconoscere e descrivere le caratteristiche della materia, dell'acqua dell'aria e del suolo - riconoscere e descrivere materiali naturali ed artificiali - Classificare, in base a proprietà e caratteristiche proprie, materiali di uso comune
*COMPETENZA MATEMATICA			
*COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA			
*COMPETENZA DIGITALE	- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei	<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> <i>Osservazione ed esplorazione dell'ambiente circostante:</i> <i>Acqua, aria e suolo</i>	<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> - Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque: - eseguire esperimenti con aria ed acqua

<p>*IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti</p>	<p><i>La vita degli animali</i></p>	<p>- <i>ricostruire gli strati del suolo</i></p> <p>- Osservare i momenti significativi della vita di piante ed animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari o orti. Individuare somiglianze o differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali o vegetali</p> <p>- <i>identificare le caratteristiche di animali e piante in determinati ambienti</i></p>
<p>*SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA', CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</p> <p>- espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</p> <p>- ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri</p> <p>- trova da varie fonti (libri, internet...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p>	<p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> <i>Gli animali e l'ambiente</i></p>	<p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <p>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente, e di altri tipi di ambiente in cui vivono gli animali</p> <p>- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri</p> <p>- <i>osservare e riconoscere le varietà i forme e di comportamenti negli animali</i></p> <p>- <i>classifica ed identifica gli animali in gruppi in base alle caratteristiche anatomiche e strutturali</i></p> <p>- <i>riconosce le strategie di sopravvivenza dei vari esseri</i></p> <p>- <i>costruire da solo o in piccoli gruppi semplici ricerche guidate sugli animali appartenenti a ciascun gruppo</i></p>



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
Via Regina 5 – 22012 CERNOBBIO (CO)

031/340909 – 031/340942 -- [coic844009@istruzione.it](mailto:coic844009@istruzione.it) [coic844009@pec.istruzione.it](mailto:coic844009@pec.istruzione.it)

CURRICOLO DI ISTITUTO	Anno scolastico 2016-2017		CLASSE QUARTA	SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenze di base in campo scientifico e tecnologico: si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. Comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.			
DISCIPLINA	SCIENZE			
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012 Raccomandazione del Parlamento Europeo e della Commissione Europea del 30.12.2006			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		CONOSCENZE	ABILITA'	
*COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE	L'alunno/a:  -sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI <i>Osservazioni ed esperienze.</i>  <i>La materia:</i> - atomi e molecole - stati della materia  <i>L'aria e la sua composizione.</i>	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc  - Costruire e spiegare un modello di atomo e di molecola - Sperimentare passaggi di stato	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE			- Osservare, utilizzare e, quando possibile, costruire semplici strumenti di misura (barometro) -Conoscere e ricostruire con modelli la composizione dell'aria e le sue caratteristiche principali. -Indagare gli strati dell'atmosfera.	
*COMPETENZA MATEMATICA		<i>L'acqua e le sue caratteristiche.</i>	-Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo,...) - Saper spiegare il ciclo naturale dell'acqua, con ausilio di strumenti multimediali. Nominare e classificare i principali fenomeni meteorologici secondo i tre stati dell'acqua.	

<p>*COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p>		<p><i>Il calore</i></p>	<p>- Attraverso i processi di combustione, attrito, energia elettrica, essere in grado di produrre calore - Provare a trasmettere il calore per conduzione, convezione ed elaborare un'ipotesi per l'irraggiamento</p>
<p>*COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</p> <p>- individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali</p> <p>- individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli</p>	<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> <i>Le scienze e il metodo scientifico.</i></p> <p><i>Osservazioni dell'ambiente.</i></p> <p><i>La struttura del suolo</i></p>	<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> <i>-Individuare la funzione della ricerca scientifica.</i> <i>-utilizzare il metodo scientifico sperimentale e le sue fasi per semplici esperimenti</i></p> <p>-Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, ad occhio nudo o con appropriati strumenti, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo</p> <p>-Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce sassi e terricci.</p>
<p>*IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</p> <p>- espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</p> <p>- ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta ed apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</p> <p>- trova da varie fonti (libri, internet...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p>	<p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> <i>Gli esseri viventi: il regno delle piante, dei miceti e degli animali</i></p> <p><i>Ecosistema ed equilibri ambientali.</i></p>	<p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> - Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti,..., che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita <i>-Riconoscere e distinguere gli esseri viventi in autotrofi ed eterotrofi.</i> - Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali <i>-Acquisire il concetto di classificazione.</i> <i>- Riconoscere e nominare le parti di una pianta.</i> <i>- Esplicitare le caratteristiche morfologiche e anatomiche delle piante.</i> <i>- Distinguere e classificare animali vertebrati e invertebrati.</i> <i>- Approfondire le proprietà dei viventi (nutrizione, riproduzione, respirazione)</i></p> <p>- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni</p>



<p>*SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA', CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>			<p>ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Comprendere i concetti di catena, rete e piramide alimentare, biodiversità</i></li><li>- <i>Comprendere il concetto di ecosistema.</i></li><li>- <i>Costruisce, attraverso la scelta delle fonti, ricerche secondo schemi prestabiliti</i></li></ul>
--	--	--	---



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
Via Regina 5 – 22012 CERNOBBIO (CO)

031/340909 – 031/340942 -- [coic844009@istruzione.it](mailto:coic844009@istruzione.it) [coic844009@pec.istruzione.it](mailto:coic844009@pec.istruzione.it)

CURRICOLO DI ISTITUTO	Anno scolastico 2016-2017		CLASSE QUINTA	SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenze di base in campo scientifico e tecnologico: si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. Comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.			
DISCIPLINA	SCIENZE			
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012 Raccomandazione del Parlamento Europeo e della Commissione Europea del 30.12.2006			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		CONOSCENZE	ABILITA'	
*COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE	L'alunno/a:  -sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI <i>I materiali e le trasformazioni.</i>	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc - Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità ecc...	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		<i>L'energia e le sue fonti</i>	- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia: - <i>Distinguere i diversi tipi di energia (del Sole, elettrica, cinetica,...)</i> - <i>Scoprire in natura le fonti rinnovabili e non rinnovabili</i>	
	- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO  <i>Esperienze concrete e operative per osservare e conoscere le leggi fondamentali del mondo fisico.</i>	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO  -Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, ad occhio nudo o con appropriati strumenti, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo	

<p>*COMPETENZA MATEMATICA</p> <p>*COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>*COMPETENZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali</li> <li>- individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli</li> </ul>	<p><i>Il movimento e le leve</i></p> <p><i>Fenomeni luminosi</i></p> <p><i>Fenomeni acustici</i></p> <p><i>Il magnetismo</i></p> <p><i>Il sistema solare</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare praticamente e spiegare i procedimenti dei tre tipi di leva</li> <li>-Descrivere la propagazione delle onde luminose attraverso semplici esperimenti</li> <li>- Dimostrare la propagazione delle onde acustiche attraverso semplici esperimenti</li> <li>-Descrivere le principali manifestazioni di magnetismo</li> <li>- eseguire semplici esperimenti con le calamite</li> <li>- Ricostruire ed interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo</li> <li>-Ricavare informazioni astronomiche da testi o opere multimediali e organizzare le informazioni</li> <li>- individuare le differenze tra stelle, pianeti, satelliti, asteroidi</li> <li>-Delineare le caratteristiche del sole</li> <li>- Distinguere ed illustrare il moto di rotazione e di rivoluzione della Terra</li> <li>- Costruire un modello (anche virtuale) della Terra con la sua struttura</li> </ul>
<p>*IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</li> <li>- ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute</li> <li>- espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</li> <li>- ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta</li> </ul>	<p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <p><i>Il corpo umano</i></p> <p><i>Struttura e funzione della cellula.</i></p> <p><i>Gli apparati e le loro funzioni</i></p>	<p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare i primi modelli intuitivi di struttura cellulare</li> <li>- Rilevare l'esistenza della cellula quale unità elementare di ogni corpo.</li> <li>-Distinguere tessuti, organi, apparati</li> <li>- Riconoscere come il corpo può respirare e rimanere caldo (apparato respiratorio e circolatorio)</li> <li>- Spiegare come può nutrirsi ed eliminare i rifiuti (apparato digerente ed escretore)</li> <li>- Argomentare come può muoversi ed essere sensibile (apparato nervoso, sensi e locomotore)</li> </ul>

<p>*SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA', CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>ed apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</p> <p>- trova da varie fonti (libri, internet...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p>	<p><i>Educazione alla salute</i></p> <p><i>Salute e alimentazione</i></p>	<p>-Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e sulla sessualità.</p> <p>- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>- <i>Individuare comportamenti corretti relativi alla salute e all'alimentazione</i></p> <p>- <i>Riconoscere le diverse sostanze nutritive degli alimenti e comprendere l'importanza di un'alimentazione varia ed equilibrata</i></p>
--	---	---	---