



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
Via Regina 5 – 22012 CERNOBBIO (CO)

031/340909 – 031/340942 -- coic844009@istruzione.it coic844009@pec.istruzione.it

CURRICOLO DI ISTITUTO	Anno scolastico 2016-2017	CLASSE PRIMA	SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<p>Comunicazione nella madrelingua: la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali</p> <p>Competenze sociali e civiche: competenze personali, interpersonali e interculturali, consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p> <p>Imparare ad imparare: l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzarlo anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni... comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento.</p>		
DISCIPLINA	STORIA		
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	<p>INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012</p> <p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e della Commissione Europea del 30.12.2006</p>		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		CONOSCENZE	ABILITA'
*COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita - Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni - Organizza le informazioni e le conoscenze [...] usando concettualizzazioni pertinenti 	<p>(LETTURA E) USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce per produrre conoscenze su eventi della propria vita e del proprio recente passato. 	<p>(LETTURA E) USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su avvenimenti e trasformazioni riguardanti il proprio vissuto, oggetti, animali, ambienti, esaminando tracce, reperti e utilizzando racconti di testimoni
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE			
COMPETENZA MATEMATICA		<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate 	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati; - la successione delle azioni effettuate nella giornata; - i giorni della settimana; - i mesi e le stagioni; - la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo ... - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA			
*COMPETENZA DIGITALE			

<p>*IMPARARE AD IMPARARE</p>		<p>(CONOSCENZE E) STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p><i>_ Seguire e comprendere semplici accadimenti attraverso l'ascolto o la lettura di testi adattati, racconti [...]</i></p>	<p>(CONOSCENZE E) STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (linee del tempo, sequenze cronologiche di immagini ...).</i> – <i>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi.</i>
<p>*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>*SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA', CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>		<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie [...]</i> – <i>Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</i>

CURRICOLO DI ISTITUTO	Anno scolastico 2016-2017	CLASSE SECONDA	SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<p>Comunicazione nella madrelingua: la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali</p> <p>Competenze sociali e civiche: competenze personali, interpersonali e interculturali, consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p> <p>Imparare ad imparare: l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzarlo anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni... comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento.</p>		
DISCIPLINA	STORIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<p>INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012</p> <p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e della Commissione Europea del 30.12.2006</p>		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		CONOSCENZE	ABILITA'
*COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE	L'alunno - Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita - Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni - Organizza le informazioni e le conoscenze [...] usando concettualizzazioni pertinenti	(LETTURA E) USO DELLE FONTI - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su eventi della propria vita e del proprio recente passato.	(LETTURA E) USO DELLE FONTI - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio recente passato.
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE			
COMPETENZA MATEMATICA		ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali, anche in successione - Collocare sulla linea del tempo i principali fatti ed eventi che hanno caratterizzato la storia personale, familiare e la vita scolastica - Individuare relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA			
*COMPETENZA DIGITALE			
*IMPARARE AD IMPARARE		(CONOSCENZE E) STRUMENTI CONCETTUALI - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi (la famiglia, la casa, la scuola, la tecnologia, i modi di vita ...), relativi alla storia propria, delle generazioni adulte e confrontandolo con	(CONOSCENZE E) STRUMENTI CONCETTUALI - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Utilizzare mappe già predisposte per ricostruire avvenimenti

<p>*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>*SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA', CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>		<p>l'esperienza di compagni anche provenienti da luoghi e culture diverse nello spazio.</p>	
		<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali, utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante. - Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.

CURRICOLO DI ISTITUTO	Anno scolastico 2016-2017	CLASSE TERZA	SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<p>Comunicazione nella madrelingua: la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali</p> <p>Competenze sociali e civiche: competenze personali, interpersonali e interculturali, consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p> <p>Imparare ad imparare: l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzarlo anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni... comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento.</p>		
DISCIPLINA	STORIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<p>INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012</p> <p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e della Commissione Europea del 30.12.2006</p>		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		CONOSCENZE	ABILITA'
*COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE	L'alunno - Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita - Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni	(LETTURA E) USO DELLE FONTI - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	(LETTURA E) USO DELLE FONTI - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (storia locale, storia della Terra, Preistoria).
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	- Organizza le informazioni e le conoscenze [...] usando concettualizzazioni pertinenti		
COMPETENZA MATEMATICA		ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Leggere le testimonianze del passato presenti sul territorio.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati - Interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA			
*COMPETENZA DIGITALE			
*IMPARARE AD IMPARARE		(CONOSCENZE E) STRUMENTI CONCETTUALI • Distinguere i seguenti organizzatori cognitivi: successione, durata, contemporaneità, causalità, in relazione a fatti ed eventi della storia personale e della vita scolastica	(CONOSCENZE E) STRUMENTI CONCETTUALI _ Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. _ Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica, orale e scritta

<p>*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere la periodizzazione convenzionale (decenni, generazioni, secoli, millenni, ere..)</i> 	<p>_ Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della Terra, Preistoria).</p> <p>_ Utilizzare mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e situazioni storiche.</p>
<p>*SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA', CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>		<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. – Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

CURRICOLO DI ISTITUTO	Anno scolastico 2016-2017	CLASSE QUARTA	SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<p>Comunicazione nella madrelingua: la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali</p> <p>Competenze sociali e civiche: competenze personali, interpersonali e interculturali, consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p> <p>Imparare ad imparare: l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzarlo anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni... comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento.</p>			
DISCIPLINA	STORIA			
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<p>INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012</p> <p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e della Commissione Europea del 30.12.2006</p>			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		CONOSCENZE	ABILITA'	
*COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE	<p>L'alunno</p> <p><i>-Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</i></p> <p><i>- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i></p> <p><i>- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</i></p> <p><i>- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</i></p> <p><i>- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</i></p> <p><i>- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</i></p>	(LETTURA E) USO DELLE FONTI	(LETTURA E) USO DELLE FONTI	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		<ul style="list-style-type: none"> - Individuare informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare, in un quadro storico-sociale (fatti, eventi, elementi riconducibili a quadri di civiltà, riportati su linee del tempo e su carte storiche), le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	
COMPETENZA MATEMATICA				
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA				
*COMPETENZA DIGITALE		ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	
*IMPARARE AD IMPARARE		<ul style="list-style-type: none"> - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (Mesopotamia, Egitto, India; Cina), civiltà fenicia e giudaica, le popolazioni presenti nella penisola italiana in età preclassica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (Mesopotamia, Egitto, India; Cina), civiltà fenicia e giudaica, le popolazioni presenti nella penisola italiana in età preclassica. 	

<p>*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>*SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA', CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>		<p>(CONOSCENZE E) STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Apprendere il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo)</i> – <i>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate</i> – <i>Conoscere termini specifici del linguaggio disciplinare</i> 	<p>(CONOSCENZE E) STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</i> – <i>Elaborare rappresentazioni delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</i> – <i>Utilizzare e produrre mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche.</i> – <i>Ricavare informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete.</i>
		<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</i> – <i>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.</i> – <i>Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</i> – <i>Rappresentare graficamente e con manufatti conoscenze e concetti (disegni, plastici ...)</i>

CURRICOLO DI ISTITUTO	Anno scolastico 2016-2017	CLASSE QUINTA	SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<p>Comunicazione nella madrelingua: la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali</p> <p>Competenze sociali e civiche: competenze personali, interpersonali e interculturali, consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p> <p>Imparare ad imparare: l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzarlo anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni... comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento.</p>		
DISCIPLINA	STORIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<p>INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE, novembre 2012</p> <p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e della Commissione Europea del 30.12.2006</p>		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		CONOSCENZE	ABILITA'
*COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE	L'alunno -Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	(LETTURA E) USO DELLE FONTI - Apprendere informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	(LETTURA E) USO DELLE FONTI - Organizzare le informazioni da fonti di diversa natura per la ricostruzione di un fenomeno storico.
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.		
COMPETENZA MATEMATICA	- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. - Usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.		
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	- Comprende avvenimenti, fatti, e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità [...] con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.		
		ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - Saper leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.

<p>*COMPETENZA DIGITALE</p>			<ul style="list-style-type: none"> – Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. – Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (civiltà greca; civiltà romana; crisi e crollo dell'Impero Romano d'Occidente)
<p>*IMPARARE AD IMPARARE</p>		<p>(CONOSCENZE E) STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Apprendere il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. _ Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare. 	<p>(CONOSCENZE E) STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. _ Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. _ Utilizzare e produrre mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche. _ Ricavare informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete.
<p>*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>		<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. – Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali. – Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. _ Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. _ Rappresentare graficamente e con manufatti conoscenze e concetti (disegni, plastici ...)
<p>*SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA', CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>			